

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание»» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - формирование элементарных знаний об окружающем мире, умения ориентироваться в мире растений, использовать полученные знания в повседневной жизни.

Задачи обучения:

* формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений;
* формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: приемам выращивания и ухода за растениями, использованию знаний для решения бытовых и экологических проблем;
* формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно- гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;
* развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 7 классе определяет следующие задачи:

* формирование у обучающихся представленийоб особенностях природы, условиях произрастания разных видов растений;
* формирование представлений об органах цветкового растения; их значении в жизни растений;
* формирование представлений о группах растений по месту их произрастания, особенностях их внешнего строения, биологических особенностях, практическом применении растений;
* формирование умения называть и показывать на иллюстрациях и узнавать в природе изученные культурные и дикие виды растений;
* формирование умения применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями, выращивание рассады);
* формирование знаний правил поведения в природе; взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком.

**Содержание курса**

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается в 7 классе с раздела «Растения», в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения».

Основными организационными формами работы на уроке биологии являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков биологии предполагается использование следующих методов:

* объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
* репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
* метод проблемного изложения материала (постановка проблемы и показ пути ее решения);
* частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
* исследовательский метод (учитель направляет, обучающиеся самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, опытов; в ходе проведения экскурсий).

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** |
| 1. | Введение | 1 |
| 2. | Общее знакомство с цветковыми растениями | 8 |
| 3. | Растения леса | 7 |
| 4. | Комнатные растения | 4 |
| 5. | Цветочно- декоративные растения | 3 |
| 6. | Растения поля | 3 |
| 7. | Овощные растения | 4 |
| 8. | Растения сада | 4 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, бережному отношению к живой и неживой природе;
* формирование бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны;
* принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, участия в пропаганде сохранения окружающей среды, бережного отношения к природе;
* формирование эстетических потребностей, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы.

**Предметные:**

Минимальный уровень:

* узнавать и называть объекты неживой и живой природы;
* называть общие признаки изученных групп растений, условия их произрастания;
* описывать особенности внешнего вида изученных растений, называть основные части цветкового растения;
* использовать биологические знания в повседневной жизни;
* выполнять совместно с учителем практические работы;
* владеть практическими навыками безопасного поведения в случаях контакта с ядовитыми видами растений;
* соблюдать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

* иметь представление об объектах неживой и живой природы;
* знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;
* устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);
* знать признаки сходства и различия между группами растений ;
* выполнять классификации на основе выделения общих признаков;
* узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);
* знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;
* выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя
* владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

**Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

* 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
* 1 балл - минимальная динамика;
* 2 балла - удовлетворительная динамика;
* 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
* не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»*ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания всего изученного программного материала;
* умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
* допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3»* ставится в случае, если обучающийся:

* показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
* умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
* допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценк*а «2»неставится.

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии.*

*Оценка «5»:*

* правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
* полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
* четко и правильно даны определения;
* вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4»:*

* наблюдение проведено самостоятельно;
* частично раскрыто основное содержание материала;
* в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;
* вывод неполный.

*Оценка «3»:*

* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.
* наблюдение проведено с помощью учителя;
* усвоено основное содержание материала;
* определения понятий нечеткие;
* допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценк*а «2»неставится.

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

*Оценка «4»* ставится если:

* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится*, если:

* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух грубых ошибок;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка «2»*не ставится.

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата проведения** | **Тема** |
| **Введение. - 1 час** | | |
| 1 | 03.09 | Многообразие растений. Цветковые и бесцветковые растения |
| **Общее знакомство с цветковыми растениями- 8 часов** | | |
| 2 | 10.09 | Общие сведения о цветковых растениях. Культурные и дикорастущие растения. Лабораторная работа: «Органы цветкового растения» |
| 3 | 17.09 | Подземные органы растения. Корень. Образование корней. Виды корней. Практическая работа: образование придаточных корней (черенкование стебля). Значение корня в жизни растений. Видоизменения корней |
| 4 | 24.09 | Стебель. Строение стебля . Строение древесного стебля. Значение стебля в жизни растений. Разнообразие стеблей. |
| 5 | 01.10 | Лист. Внешнее строение листа. Простые и сложные листья. Лабораторная работа «Внешнее строение листа» |
| 6 | 08.10 | Значение листьев в жизни растения- образование питательных веществ в листьях на свету, испарение воды листьями. Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету |
| 7 | 15.10 | Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение |
| 8 | 22.10 | Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа: «Строение цветка». Виды соцветий. Опыление цветков. Образование плодов и семян |
| 9 | 05.11 | Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян. Строение семени. Лабораторная работа: «Строение семени фасоли». Условия, необходимые для прорастания семян. Практическая работа «Определение всхожести семян» |
| **Растения леса - 7часов** | | |
| 10 | 12.11 | Растения леса. Некоторые биологические особенности леса. Лиственные деревья. Практическая работа: определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам |
| 11 | 19.11 | Хвойные деревья. Практическая работа: «Определение возраста хвойных деревьев по мутовкам». Лесные кустарники. Бузина, лещина (орешник), шиповник |
| 12 | 26.11 | Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Лекарственное значение ягод: черники, брусники. Правила их сбора и заготовки |
| 13 | 03.12 | Травы. Ландыш, кислица. Практическое значение растений. Травы. Подорожник, мать-и- мачеха, зверобой. Практическое значение растений |
| 14 | 10.12 | Грибы леса. Строение шляпочного гриба. Практическая работа: «Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов». Грибы съедобные и ядовитые . |
| 15 | 17.12 | Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка) |
| 16 | 24.12 | Охрана леса. Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Экскурсия в природу «Ознакомление с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений» |
| **Комнатные растения - 4 часа** | | |
| 17 |  | Разнообразие комнатных растений. Светолюбивые растения. Разнообразие комнатных растений. Теневыносливые растения |
| 18 |  | Разнообразие комнатных растений. Влаголюбивые растения. Разнообразие комнатных растений. Засухоустойчивые растения |
| 19 |  | Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений. Практическая работа «Составление композиций из комнатных растений» |
| 20 |  | Практические работы: «Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков» |
| **Цветочно- декоративные растения - 3 часа** | | |
| 21 |  | Однолетние растения: астра, календула, бархатцы. Особенности внешнего строения и выращивания. Однолетние растения: размещение в цветнике, их дизайн |
| 22 |  | Двулетние растения: анютины глазки, маргаритки. Особенности внешнего строения и выращивания. |
| 23 |  | Многолетние растения: флоксы, георгины. Особенности внешнего строения и выращивания. Многолетние цветочно- декоративные растения: тюльпаны, нарциссы. Цветы в жизни человека |
| **Растения поля - 3 часа** | | |
| 24 |  | Хлебные (злаковые) растения. Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Выращивание хлебных (злаковых) растений |
| 25 |  | Использование злаков в народном хозяйстве. Технические культуры: сахарная свекла, картофель |
| 26 |  | Технические культуры: подсолнечник. Технические культуры: лен, хлопчатник. Сорные растения полей и огородов. |
| **Овощные растения - 4 часа** | | |
| 27 |  | Однолетние овощные растения: помидор, огурец . Однолетние овощные растения: баклажан, перец. Однолетние овощные растения: горох, фасоль |
| 28 |  | Двулетние овощные растения: морковь, свекла. Двулетние овощные растения: капуста, петрушка |
| 29 |  | Многолетние овощные растения: лук. Польза овощных растений. Овощи- источник здоровья (витамины) |
| 30 |  | Использование человеком овощных культур. Блюда, приготавливаемые из овощей . Практическая работа: «Выращивание рассады овощных культур» |
| **Растения сада – 4 часа** | | |
| 31 |  | Растения сада. Яблоня, груша. Растения сада. Вишня |
| 32 |  | Растения сада. Смородина, крыжовник . Растения сада. Земляника |
| 33 |  | Способы уборки и использования плодов и ягод. Практическая работа: «Вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев». Практическая работа: «Беление стволов деревьев» |
| 34 |  | Экскурсия в цветущий сад |